

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมบทเรียนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา
ผู้วิจัย	นางสาวลำดวน เหล่าโคง
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถาบัน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปี	๒๕๕๕
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ศิริศักดิ์ จันญาไชย และอาจารย์ ดร.สุมาลี ชูกำแพง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เป็น
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมีความสอดคล้องกับแนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่ง
หมายเพื่อ (๑) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
รูปแบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐(๒)
ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนและการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้รูปแบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ และ(๓) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์
และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕ ระหว่างกลุ่มการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ
กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๕๑ คน จาก ๒ ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster
Random Sampling) ได้แก่ ห้อง๕/๑ จำนวน ๒๖คน และห้อง๕/๒ จำนวน ๒๕ คนเพื่อจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยซิปปา ตามลำดับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
(๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปา
เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน๘แผน จัดการเรียนรู้แผนละ ๒ ชั่วโมง (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่๐.๒๓-๐.๘๖ ค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rCC) เท่ากับ ๐.๘๒(๓) แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย
ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๕ ข้อ มีค่าความยาก(p)ตั้งแต่๐.๒๖-๐.๖๘ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ(r)
ตั้งแต่ ๐.๒๕-๐.๗๓ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-๒๐) เท่ากับ ๐.๘๗ และ (๔) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์ เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ อันดับ จำนวน๑๕ ข้อมีค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ (rxy) ตั้งแต่๐.๓๔-๐.๗๕ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ๐.๘๓สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วยสถิติ F-test(One-way MANOVA)

ผลการศึกษา พบว่า

๑.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๔.๖๓/๘๔.๖๓ และ ๘๓.๕๕/๘๑.๐๗ ตามลำดับ

๒.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๕๒๙๐ และ ๐.๕๐๘๗ ตามลำดับ

๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < ๐.๐๑$) แต่นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบมีการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์หลังเรียนไม่แตกต่างกัน

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์แต่กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนมีความเหมาะสม สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน